**Консультация для родителей «Игры и игрушки для детей с РАС»**

Детский аутизм – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром. Причины возникновения аутизма до сих пор неизвестны. У детей аутистов часто наблюдаются мозговые дисфункции, нарушение биохимического обмена.

 Основные клинические признаки РАС

Ребенок РАС

 Нарушение в развитии речи

Трудности в коммуникации Нарушение социального взаимодействия

Трудности в установлении Стереотипность поведения

 визуального контакта

 Побочные реакции на

 сенсорные раздражители

Как и любое другое заболевание, аутизм имеет свои симптомы:

* Предельное одиночество ребенка
* Снижение способности к установлению эмоционального, зрительного, коммуникативного контактов
* Гиперчувствительность к сенсорным воздействиям
* Стереотипность в поведении, связанная с напряжением стремлением сохранить постоянные привычные условия жизни
* Сопротивление малейшим изменениям в обстановке
* Поглощенность однообразия действием речевым и моторным (покачивания, перебирание пальцев перед глазами, потряхивание руками, хождение на цыпочках)
* Пристрастие к необычным предметам
* Особо выделяются: нарушение коммуникативной функции речи, речевые штампы, фонографическая речь.

Дети с расстройствами аутистического спектра играют по-особенному:

* чаще выстраивают подобные игрушки в ряд, одну линию
* предпочитают играть в одиночестве
* преобладают монотонные и цикличные движения
* не допускают к процессу посторонних

В сенсорных играх с детьми РАС является с одной стороны способами установления контакта, а с другой становится основой взаимодействия и создает базу для возникновения раздельного внимания, вокруг которого строится вся остальная деятельность. В играх с предметами задача взрослых становится расширить игру. Взрослый может из своих, незначимых для ребенка, игрушек складывать точно такие ряды и структуры в пространстве. Задача взрослого привлечь внимание ребенка к себе и заинтересовать. Однако, невозможно завлечь ребенка игрой, если вы сами не получаете от нее удовольствие. Перед взрослым не стоит задача убрать стереотипность, а расширить сам стереотип, внося в него смысл и дополнение. Аутичные дети видитят смысл какой либо деятельности тогда, когда она четко заранее запрограмированна (последовательность действий). Ребенок, знающий последовательность своих действий более спокойный. Поэтому можно сделать пооперационные карты на которых в виде символов изображена последовательность действий. Игра – отрожение социальной жизни. Она оказывает существеное воздействие на всесторонние развитие ребенка, как раз игра положительно влияет на всю симптоматику развития детей с РАС.

Особенности ребенка с РАС:

* «Застревание» на стадии предметной игры
* Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным значением
* Не заинтересованность игрушками и игровыми предметами
* Затруднение в использовании предметов – заместителей или отсутствие данного умения

Коррекционная работа с детьми РАС есть любимые игры – одна или несколько. В таких играх ребенок может часами манипулировать предметами, совершая повторяющиеся странные действия, где отсутствует видимый сюжет.

В основу стереотипной игры ложится на наличие комфорта и переживания удовольствия для взаимодействия с ребенком. Мы включаемся в стереотипное поведение ребенка и каждый раз пытаемся его немного видоизменить, добавить новый жест или использовать дополнительный предмет.

Сенсорные игры дают ребенку новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые).

Задачи сенсорных игр:

* Переживания приятных эмоций положительно сказывается на настроении и поведении ребенка
* Возникновение эмоционального контакта со взрослым
* Получение ребенком новой сенсорной информации. Это важно для расширения его представлений о окружающем мире.

Примеры сенсорных игр: «Переливание воды», «Купание кукол», «Игры с мыльными пузырями», «Холодно – горячо», «Постучим, погремим», «Миска с сыпучими кругами», «Рисование по крему для бритья».

Посещение игровой площадки: ребенок должен освоить спуск и подъем с горки, по лестнице, используя альтернативные маршруты, карабканья, уметь преодолевать препятствия, кружиться на карусели, прыгать по пенькам, колесам.

В процессе сенсорных игр возникают возникают терапевтические игры. Они позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи, и в целом являются первым шагом к контролю над собственным поведением.

Примеры терапевтических игр: «Снежинки в заданную цель», «Выбиваем пыль», «Детский футбол», «Бумажный листопад».

Все игры взаимосвязаны между собой и свободно протекают одна в другую. Игры развиваются в тесной взаимосвязи и для них характерно общая закономерность – повторяемость и путь от ребенка.

Ролевые игры

Особенно часто у детей с аутизмом наблюдается задержка в развитии навыков ролевых игр, их полное отсутствие или искажение. Чтобы помочь ребенку, играйте в такие игры как:

«Динозавры» - ревите друг на друга и ищите спрятанную в траве еду.

«Куклы», «Кукольный домик», представляйте, что куклы встают, умываются, играют и ложатся спать.

«Строительство» - стойте из деталей конструктора дома, составляйте из них улицы и водите между ними автомобиль.

 «Больница» - для мягких игрушек: делайте им уколы, капайте в нос, уши, глаза, перевязывайте лапы, поите лекарством.

Все дети, не зависимо от своих предпочтений и особенностей, любят играть. Нужно учесть, что игрушки для ребенка с РАС должны быть немного другими. Обычно дети – аутисты предпочитают изделия для малышей возрастной категории. Современные производители разработали тематическую серию из развивающих материалов, которые помогают детям с особенностями познать окружающий мир.

Основная задача игрушек для детей – аутистов – это активизация слабо развитого чувства осязания. Такие дети обычно творческие личности, следовательно, они находят свой способ исследования вещей.

Игрушки должны выполнять связующую роль между ребенком и его сверстниками, взрослыми. С данной задачей помогут справится настольные игры («Бродилки», «Лото»). При выборе необходимо учитывать степени заболевания, возраст, увлечение и реакцию на проигрыш или выигрыш.

Важный принцип: сложная форма заболевания – простые игрушки.

Дети с РАС сложно воспринимают новое, и каждая игрушка встречается с настороженностью. Поэтому взрослые часто покупают по принципу подобия. За таким постоянством кроется опасность. Ребенок может отказаться воспринимать все новое, и это напрямую повлияет на его развитие. По этой причине необходимо постараться подбирать разнообразные, развивающие материалы.

Батуты и пазлы.У детей с РАСнарушен не только контакт с окружающим миром, но и со своим телом. Батут поможет в форме увлекательной игры научить контролировать свое тело и правильно реагировать на движение. Пазлы – развивают терпение и чувство концентрации. Начинать знакомить детей с игрой нужно с простых вариантов, постепенно усложняя.

Мультипликационные герои.Аутичные дети часто увлекаются мультипликационными фильмами, и это можно использовать с пользой. Это музыкальные плюшевые герои, из дерева или других материалов. Нужно отдать предпочтение крепости, так как аутичные дети к ним привязываются сильнее.

Игры – головоломки.Они способствуют взаимодействию с окружающим миром. Это – конструкторы, строительные блоки, детские железные дороги.

Основная цель – это социализация. Именно по этой причине надо подбирать необходимые предметы, на тему фотоальбомов или говорящих плакатов, которые будут выступать в роли коммуникатора.

Также к этой категории можно отнести массажеры, подушки с вибрацией, настенное планирование дня.