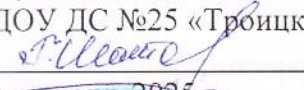


РАССМОТРЕН:
Советом Учреждения
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
протокол от «11» апреля 2025 г. № 05

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
 Г.А. Шатохина
«11» апреля 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №25 «Троицкий»
Старооскольского городского округа
по итогам 2024 года

Старый Оскол
2025 г.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детском саду №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ ДС №25 «Троицкий») проводилось в соответствии с нормативно – правовыми документами, на основании приказа Департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, «11» марта 2025 г. № 395 «Об утверждении Порядка предоставления департаменту образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», приказа по ДОУ от «13» марта 2025 г. №75 «О порядке, сроках и составе комиссии по проведению самообследования в МБДОУ ДС №25 «Троицкий».

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детском саду №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ ДС №25 «Троицкий») составлен в соответствии с требованиями, отраженными в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ ДС №25 «Троицкий» за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития Учреждения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ ДС №25 «Троицкий»: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательной деятельности, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС №25 «Троицкий», включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МБДОУ ДС №25 «Троицкий» по состоянию на 01 января текущего года;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС №25 «Троицкий»: размещение отчёта на сайте не позднее 4 апреля текущего года.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря

2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Троицкий» Старооскольского городского округа.
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
Руководитель	Шатохина Галина Александровна, высшая квалификационная категория.
Адрес организации	Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 8, МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
Почтовый адрес	309504 Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 8, МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
Телефон, факс	8 (4725)24-16-54
Адрес электронной почты	dou25@so.belregion.ru
Сайт учреждения	https://ds25-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.
Дата создания	07.10.2009
Финансирование	бюджетное
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235072
Устав утвержден:	постановлением администрации Старооскольского городского округа 04 октября 2022
Режим работы:	Учреждение работает в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №25 «Троицкий», которая разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 124 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№ п/п	Возрастная группа	Списочный состав
1	Вторая группа раннего возраста (№2) (от 1 до 2 лет)	16
2	Первая младшая группа (№1) (от 2 до 3 лет)	15
3	Вторая младшая группа (№5) (от 3 до 4 лет)	21
4	Средняя группа (№6) (от 4 до 5 лет)	21
5	Старшая группа (№7) (от 5 до 6 лет)	24
6	Группа компенсирующей направленности (№3) (от 4 до 7)	7
7	Подготовительная группа (№4) (от 6 до 7 лет)	20
Всего		124

Анализ социального состава семей воспитанников

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	19
2.1.	в них детей - дошкольников	21
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	Неполных семей всего:	10
4.1.	из них мать-одиночка	6
4.2.	из них разведенных	3
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Родителей-инвалидов	1

7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
13	Детей из семей где родитель является участником СВО	12

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	34%
Два ребенка	45	49%
Три ребенка и более	21	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому развитию, хореография и изобразительная деятельность, социально-гуманитарному направлению «индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей 5-8 лет».

На платной основе: по дополнительной общеразвивающей программе «Заводные человечки» (автор педагог дополнительного образования Попова К.А., рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.03.2015 г. №4, утверждена приказом заведующего от 01.04.2015г. №43). Организованная образовательная деятельность по хореографии проводится с детьми 3-7 лет, по подгруппам (не более 15 человек), не более 1 раза в неделю. Длительность ООД составляет: 15 для детей 3-4 лет; 20 мин. для детей 4-5 лет; 25 мин. для детей 5-6 лет; 30 мин. для детей 6-7 лет.

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности проводится с детьми 3-7 лет, по подгруппам (не более 15 человек), не более 1 раза в неделю. Длительность ООД составляет: 15 для детей 3-4 лет; 20 мин. для детей 4-5 лет; 25 мин. для детей 5-6 лет; 30 мин. для детей 6-7 лет.

Организованы индивидуальные занятия с учителем-логопедом, 1 раз в неделю 25 мин. для детей 5-6 лет; 30 мин. для детей 6-7 лет.

Так же был пролонгирован договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБУДР «ЦДО «Одаренность» для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы по православной культуре «Азбука души» для детей 5-7 лет, на бесплатной основе.

Заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБУДР «ЦДО «Одаренность» для реализации дополнительной

общеразвивающей программы с использованием сетевой формы по обучению детей игре в шашки «Твой ход!» для детей 5-7 лет, на платной основе.

Таким образом, можно сделать вывод, что на основании запросов родителей, кадрового потенциала педагогического коллектива, мы разнообразили спектр услуг дополнительного образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Шатохина Галина Александровна, стаж педагогической работы – 42 года, стаж работы в должности заведующего - 15 лет.

Органы самоуправления ДООУ:

Педагогический совет;

Общее собрание работников учреждения;

Совет учреждения ДООУ.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

Трудовым договором с руководителем ДООУ;

Коллективным договором ДООУ;

Договором с родителями;

Локальными актами.

На заседаниях Совета учреждения, рассматривались вопросы, касающиеся определения направлений развития учреждения, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, повышения эффективности его финансово – хозяйственной деятельности, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательной деятельности в ДООУ. В течение года в детском саду прошло семь заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, антитеррористической безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в безопасных условиях, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводился контроль исполнения приказов, анализировался ход освоения образовательной программы учреждения в соответствии с ФОП ДО в каждой возрастной группе. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества педагогической деятельности.

С целью выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления функционировало Общее собрание работников, на котором рассматривались такие вопросы, как принятие локальных актов, касающихся его компетенции, обсуждение и принятие Коллективного договора, организации безопасности ДООУ.

С целью обеспечения преемственности семейного воспитания и дошкольного образования в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» поддерживался тесный контакт с родителями воспитанников, работа велась в дистанционном формате, в соответствии с перспективным планом, проводились родительские собрания, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей через дистанционную платформу Сферум или ВКмессенджере. В течение года членами родительской общесвенности были рассмотрены вопросы, касающиеся состояния здоровья детей, организации питания в ДОУ, организации дополнительных образовательных услуг, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, обеспечение антитеррористической безопасности, участия в родительской общесвенности, в совместных мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

Таким образом, в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует система эффективного управления, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества деятельности дошкольного образовательного учреждения и адаптацию его к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом использования разнообразных развивающих форм образовательной деятельности, взаимосвязи между организационными формами.

Для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет в старшей группе не более 25 минут в день, в подготовительной группе – не более 30 минут в день.

В образовательной деятельности педагогами учреждения широко применяются следующие формы работы с детьми: игровые образовательные ситуации, исследовательские проекты, творческие мастерские и лаборатории, тематические недели.

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Коллектив детского сада проводит планомерную и целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Для снижения и профилактики заболеваемости в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» медико-педагогическим персоналом систематически проводилась лечебно-оздоровительная работа, педагогами осуществлялись мероприятия по профилактике детских инфекционных и респираторных заболеваний.

В 2024 году в детском саду традиционно проводился комплекс оздоровительных мероприятий: фитотерапия; витаминотерапия; ароматерапия; самомассаж; закаливание; игры и прогулки на свежем воздухе; профилактика гриппа и ОРЗ; утренняя гимнастика; сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года); занятия физической культурой; двигательная деятельность с использованием нетрадиционного оборудования (массажные дорожки, ходьба в группе по резиновым коврикам); музыкально-ритмическая деятельность. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализуемых в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, ФГОС ДО.

Программа, реализуемая в МБДОУ детском саду №25 «Троицкий»:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена следующими парциальными образовательными программами дошкольного образования:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Добрый мир» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – с.208);

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О. В. Пастюк;

- парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа». (с 6-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие»);

- парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (6-7 лет, образовательная область «Физическое развитие») Е.К. Воронова.

На базе МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует консультационный центр психолога – педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение, где любой желающий родитель может получить интересующую его информацию, задать вопросы опытным педагогам.

По результатам мониторинга «Оценка качества деятельности

образовательных организаций Старооскольского городского округа в 2024 году» МБДОУ ДС №25 «Троицкий» получены следующие результаты: всего приняло участие 313 человек. Анализ анкет родителей показал, что детский сад пользуется авторитетом и 100% опрошенных удовлетворены необходимостью взаимодействия детского сада и семьи. Это свидетельствует о том, что большинство родителей воспринимают дошкольное учреждение как партнёра в образовании и воспитании детей.

Деятельность коллектива МБДОУ ДС №25 «Троицкий» осуществляется в соответствии с нормативными документами и планом деятельности в 2024 году.

Целью работы учреждения было повышение качества дошкольного образования через внедрение модели детствосберегающего пространства в деятельность МБДОУ ДС №25 «Троицкий».

В 2024 году особое внимание уделялось решению следующих задач:

1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Продолжать создавать доброжелательную, комфортную, психологически безопасную и благоприятную среду (рекреационные зоны, прогулочные площадки) для всех участников образовательных отношений, повышать эффективность использования образовательного пространства.

3. Внедрение новых методов развития у воспитанников навыков комплексной безопасности.

4. Использование единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» реализуется комплексная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, которая учитывает психофизиологические особенности воспитанников. Сегодня ДОУ активно внедряет инновационные подходы, значительно расширяющие возможности гармоничного физического развития детей и формирование у них здорового образа жизни. Эти инновации направлены не только на самих воспитанников, но и на активное вовлечение родителей в этот важный процесс, создавая единый фронт заботы о здоровье подрастающего поколения.

Одним из ключевых направлений инновационной деятельности является активное привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе. Совместные утренние гимнастики и физкультурные занятия с участием родителей – это не просто интересные мероприятия, а эффективный инструмент укрепления семейных связей. Дети видят, что физическая активность важна не только для воспитателей в детском саду, но и для их родителей, что способствует формированию устойчивых позитивных привычек с раннего возраста. Такой совместный опыт создает эмоционально-положительную атмосферу, делая занятия физкультурой увлекательными и желанными для детей. Взаимодействие родителей и педагогов в этом контексте способствует формированию единого образовательного пространства, где дом и детский сад работают синхронно.

В век цифровых технологий ДОУ активно использует онлайн-платформы для взаимодействия с родителями. Онлайн-консультации специалистов ДОУ позволяют родителям получить квалифицированную помощь по организации физической активности детей дома, составлению сбалансированного рациона

питания и формированию здоровых привычек. Это особенно актуально в условиях современного образа жизни, когда родителям не всегда удается найти время для получения специализированной информации. Онлайн-формат делает консультации доступными и удобными.

Важную роль играет размещение на официальном сайте ДОУ видеозанятий и видеосюжетов, посвященных физкультурно-оздоровительной работе. Это позволяет родителям продолжать работу с детьми дома, используя предложенные материалы. Такой подход обеспечивает преемственность между детским садом и домом, создавая единую систему поддержки здоровья ребенка. Доступность видеоматериалов позволяет родителям не только наблюдать за процессом, но и активно участвовать в нем, выполняя упражнения вместе с детьми.

Помимо инновационных методов, в ДОУ уделяется огромное внимание и традиционным методам физкультурно-оздоровительной работы. Организация двигательной активности проходит с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатели используют различные методики для проведения подвижных игр, эстафет, спортивных соревнований, стремясь сделать занятия интересными и увлекательными. Создаются разнообразные условия для активных игр на площадке и в зале, чтобы ребенок мог выбирать деятельность по своим интересам.

Профилактика заболеваний является неотъемлемой частью работы ДОУ. Регулярно проводятся профилактические мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей. Это включает в себя не только вакцинацию, но и организацию регулярных прогулок на свежем воздухе, обеспечение рационального питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, закаливание и многие другие мероприятия. В ДОУ создана оптимальная среда, способствующая здоровью и хорошему самочувствию детей. Все эти мероприятия продуманы и координированы для достижения максимальной эффективности. Важное место отводится индивидуальному подходу к каждому ребенку с учетом его особенностей здоровья.

В целях оценки качества образовательной деятельности, в соответствии с задачами плана деятельности, в ДОУ регулярно проводятся тематические контроли.

Для реализации задачи «Внедрение новых методов развития у воспитанников навыков комплексной безопасности», был проведен **тематический контроль: «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»**. Результаты которого показали следующее:

Анализ планов образовательной деятельности в детском саду показал, что педагоги всех возрастных групп уделяют большое внимание формированию основ безопасности у дошкольников. Регулярно и систематично планируются различные мероприятия, направленные на обучение детей правилам безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

В планах образовательной деятельности мы наблюдаем использование различных методик: 1. Беседы. 2. Игровые ситуации. 3. Рассматривание сюжетных картинок. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Дидактические игры. Важно отметить, что педагоги учитывают содержание образовательной программы и возрастные особенности детей при планировании образовательных мероприятий. Это позволяет сделать учебный процесс интересным, доступным и эффективным.

Планы образовательной деятельности в детском саду демонстрируют высокий уровень ответственности педагогов за безопасность дошкольников.

Разнообразие методов и приемов позволяет сделать учебный процесс интересным и эффективным для детей разных возрастов.

Учитывая содержание образовательной программы и возрастные особенности детей, педагоги создают благоприятную атмосферу для формирования основ безопасности у дошкольников.

Анализ организации и проведения мероприятий по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста выявил ряд положительных моментов. Воспитатели проявляют высокую степень внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка, что является ключевым фактором успешной работы с дошкольниками. Они умело учитывают уровень развития каждого ребенка, его интересы и потребности, что позволяет создать оптимальные условия для усвоения знаний по безопасности.

Воспитатели не ограничиваются стандартными методиками, а применяют дифференцированный подход, адаптируя мероприятия и дополнительные материалы для детей, которым требуется дополнительная поддержка. Например, для детей с недостаточным уровнем развития речи, используются простые и понятные слова, а учебные пособия содержат больше иллюстраций и ярких изображений. Для детей, склонных к импульсивным действиям, акцент делается на практических упражнениях, которые позволяют отработать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Важным аспектом является комплексный подход к формированию основ безопасности. Он включает в себя не только теоретические занятия, но и практические упражнения, игры, ролевые моделирования, беседы с родителями, а также экскурсии на темы безопасности. Такой подход позволяет задействовать различные каналы восприятия и усиливает эффективность обучения.

Проведенный анализ показал, что все центры безопасности в дошкольных группах расположены в доступных для детей местах, что позволяет им легко ориентироваться и взаимодействовать с материалами. Игровой и дидактический материал, размещенный на открытых полках, привлекает внимание детей и побуждает их к исследованию. На стенах присутствуют красочные плакаты с правилами безопасного поведения, что создает визуальную среду, способствующую усвоению этих правил.

Следует отметить, что в каждой группе имеется богатый набор материалов для развития навыков безопасного поведения. В распоряжении детей представлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют им моделировать различные ситуации, связанные с безопасностью, например, «больница», «пожарная часть» или «магазин».

Также, во всех группах можно найти дорожные знаки, которые знакомят детей с правилами дорожного движения и способствуют формированию навыков безопасного поведения на дороге. Дидактические игры, например, «Светофор», «Перекресток», «Правила дорожного движения», способствуют закреплению знаний о дорожной безопасности в игровой форме.

Наличие художественной литературы с персонажами, демонстрирующими безопасное поведение, поддерживает интерес детей к этой теме и закрепляет знания о правилах безопасности. Материалы для продуктивной деятельности, например, краски, пластилин, конструкторы, позволяют детям творчески выразить свои знания и ощущения, связанные с безопасностью.

Особое внимание уделяется изучению правил поведения в быту, в природе, на улице, при пожаре, при обстрелах, при нахождении опасных предметов. В каждой группе представлены материалы, которые знакомят детей с этими правилами и учат их действовать в экстремальных ситуациях.

Однако, следует отметить, что, несмотря на наличие широкого спектра материалов, их систематизация в каждой группе отсутствует. Отсутствие системы хранения и

использования материалов может привести к неэффективному их использованию и ограничению возможностей детей в усвоении знаний о безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом все центры безопасности находятся в доступном для детей месте, игровой и дидактический материал расположен на открытых полках, на стенах имеются плакаты с правилами безопасного поведения, имеющийся наглядный и игровой материал достаточно разнообразен, во всех группах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дорожные знаки, дидактические игры, художественная литература, материалы для продуктивной деятельности; во всех группах имеются материалы для изучения правил поведения в быту; в природе; на улице; при пожаре; поведения при обстрелах, при нахождении опасных предметов, однако следует отметить, во всех группах данные материалы не систематизированы.

Для достижения максимальной эффективности в обучении детей основам безопасности, воспитатели активно взаимодействуют с родителями, создавая прочную основу для совместной работы.

Родительские собрания и индивидуальные консультации становятся ключевыми элементами этого взаимодействия. На собраниях воспитатели подробно рассказывают о проводимых мероприятиях, объясняют, какие навыки безопасности дети осваивают, и демонстрируют примеры практических занятий.

Взаимодействие воспитателей и родителей является ключевым фактором в создании безопасной и комфортной среды для детей. Благодаря совместным усилиям можно обеспечить детям необходимые знания и навыки для сохранения безопасности как в детском саду, так и в жизни.

В целях оценки использования единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста, был проведен тематический контроль **«Состояние работы по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста»**, результаты которого показали следующее:

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что все воспитатели систематически разрабатывают планы, включающие беседы, различные виды игр, игровые упражнения, а также опыты и эксперименты. Эти мероприятия направлены на развитие интереса детей к различным профессиям и раннюю профориентацию. Однако в процессе анализа были выявлены недостатки в планировании индивидуальной работы с детьми.

Планирование осуществляется в соответствии с возрастом детей. Используют сюжетно-ролевые игры различного содержания, дидактические игры и пособия. Однако, недостаточно планируются беседы по профессиям, наглядных методов и приемов: рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток.

Таким образом, планирование образовательной деятельности по ранней профориентации происходит в соответствии с ООП. Прослеживается четкая взаимосвязь тематики ООД. Однако, следует предусмотреть индивидуальные задания для детей с разным уровнем развития, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить ему оптимальный темп и уровень усвоения материала. Индивидуальная работа может проводиться в форме дополнительных бесед, игр, рисования.

В рамках контроля был организован открытый просмотр образовательной деятельности в разных возрастных группах. Анализ показал следующее: в каждой группе созданы необходимые условия для формирования основ ранней профориентации. Материалы, используемые в образовательном процессе, разнообразны и расположены в доступных местах, что позволяет детям легко их

использовать. Воспитатели обеспечили наличие специальной одежды для организации сюжетно-ролевых игр, а также соответствующего оборудования для ознакомления детей с медицинскими профессиями.

В рамках комплексного анализа предметно-развивающей среды всех возрастных групп детского сада, направленного на формирование единой социокультурной среды и ранней профориентации дошкольников, была проведена тщательная оценка имеющихся ресурсов и методик. Анализ показал наличие во всех группах специализированной одежды для сюжетно-ролевых игр, подобранной с учетом возрастных особенностей детей.

Кроме того, во всех группах обнаружено значительное количество дидактических материалов, включая иллюстрации, настольно-печатные игры и пособия, посвященные различным профессиям. Часть этих материалов приобретена, часть – изготовлена педагогами самостоятельно, что демонстрирует высокий уровень творческого подхода к организации образовательного процесса. Самодельное оборудование, такое как макеты строительной площадки, миниатюрные модели автомобилей для автомехаников или кукольная парикмахерская, позволяет детям более глубоко погрузиться в тематику и развивает мелкую моторику. Книжные уголки содержат разнообразную детскую литературу о профессиях, представленную как художественными произведениями, так и познавательными книгами с фотографиями и описаниями различных специальностей.

Все воспитатели ведут картотеки профориентационных игр, систематизируя и обновляя их в соответствии с потребностями детей и планом работы. Работа с родителями также организована на высоком уровне. Используются различные формы взаимодействия: консультации, тематические памятки и буклеты, создание совместных альбомов и плакатов, отражающих профессиональную деятельность родителей. Созданы тематические фотоальбомы, иллюстрирующие участие семей в профориентационных мероприятиях, например, визиты родителей на рабочие места, демонстрация инструментов и оборудования, рассказывающие о той или иной профессии.

Однако, анализ выявил и некоторые недостатки. Не во всех группах регулярно проводятся совместные профориентационные мероприятия, например, виртуальные экскурсии на предприятия или встречи со специалистами различных профессий. Это ограничивает возможности детей для более глубокого изучения профессий и взаимодействия с представителями различных сфер деятельности. Также отмечается недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических объединениях и публикациях по тематике профориентации. Это препятствует обмену опытом и повышению квалификации. Необходимо стимулировать педагогов к активному участию в профессиональной деятельности, например, посредством предоставления возможности посещения профильных семинаров и конференций, обеспечения доступа к современным методическим разработкам и информационным ресурсам, а также организации внутренних конкурсов на лучшие разработки в сфере профориентации. В перспективе, необходимо расширить спектр профессий, представленных в предметно-развивающей среде, включая менее традиционные, и внедрить интерактивные формы профориентационной работы. Важно также обеспечить более тесное взаимодействие с родителями, чтобы обеспечить более глубокое понимание детьми мироустройства и профессиональных возможностей.

Кроме того, комиссия высоко оценила работу по взаимодействию педагогов с родителями в области ранней профориентации. В группах оформлены альбомы с профессиями родителей, что создает возможность для детей увидеть разнообразие профессий и понять, чем занимаются их близкие. Однако, несмотря на это, недостаточно таких форм взаимодействия, как виртуальные экскурсии и тематические встречи, которые могли бы еще больше углубить знания детей о различных профессиях.

В целом, результаты тематического контроля показывают, что воспитатели активно работают над созданием единой социокультурной среды направленной на формирование основ ранней профориентации. Тем не менее, для более эффективной реализации этой задачи необходимо продолжать развивать индивидуальную работу с детьми и внедрять новые формы взаимодействия с родителями. Это позволит не только расширить кругозор детей, но и помочь им лучше понять свои интересы и склонности в будущем.

Анализ системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения» показал, что в ДОО функционирует консультационный центр, обеспечивающий получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационную помощь оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует Центр игровой поддержки для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, с целью оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, где малыш приобретёт первые социальные навыки. Положительной стороной посещения Центра игровой поддержки, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности.

Анализ уровня детей подготовительной группы к обучению в школе

В мае 2024 года педагоги МБДОУ ДС №25 «Троицкий» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Используя метод наблюдения, было выявлено, что большее количество детей имеют высокие показатели готовности к школе. Причины готовности к школе связаны с высоким уровнем развития тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в фронтальном режиме. Мотивационно волевая

сфера детей находится на уровне сформированной позиции школьника. Дошкольники, посещающие МБДОУ ДС №25 «Троицкий», хотят идти в школу, понимают важность предстоящего процесса обучения, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ ДС №25 «Троицкий».

Таким образом, итоговые показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению имеют положительную динамику.

Коррекционная деятельность в ДОУ

В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует группа компенсирующей направленности для детей ТНР. Педагоги обеспечивают комплексный подход к коррекционно-развивающей деятельности и взаимодействуют между собой.

Содержание коррекционной деятельности в ДОУ направлено на:

обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

профессиональную коррекцию нарушений развития, оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (ЗПР);

создание специальных образовательных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и социальной адаптации, коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников посредством ППк. Консилиум МБДОУ ДС №25 «Троицкий» строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году в состав ППк входили 4 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. В течение года было проведено 5 заседаний ППк, на которых проводился анализ детей группы риска, пути психолого – педагогического сопровождения детей.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в 2024 году продолжалось сотрудничество с МБУ «ЦППМиСП»: специалистами центра регулярно предоставлялись методические материалы для организации психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников, проводилось дистанционное и индивидуальное консультирование педагогов детского сада и родителей по вопросам организации работы с детьми, имеющими особенности поведения и развития.

Для обеспечения качественного психолого–педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ ДС №25 «Троицкий» активно взаимодействует на договорной основе с территориальной психолого–медико–педагогической

комиссией (ТПМПК), специалисты которого ежегодно проводят обследование детей с индивидуальными особенностями развития.

В 2024 году специалистами ППк обследовано 6 детей. 6 детей было направлено на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результаты выполнения основной образовательной программы МБДОУ ДС №25 «Троицкий»

Динамика развития детей, динамика их образовательных достижений проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются педагогами в «Дневниках наблюдений» в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в таблице мониторинга индивидуального развития. Мониторинг индивидуального развития воспитанников представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

В экране педагогических наблюдений, педагоги отмечали дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делалась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие мониторинга позволяет педагогам проанализировать динамику освоения образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Дети организованно участвуют в образовательной, творческой, проектной и здоровьесберегающей деятельности совместно с педагогами и родителями. Воспитанники МБДОУ ДС №25 «Троицкий» получили заслуженные грамоты за участие и победы в муниципальных всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах. Уровень освоения детьми программы возрос благодаря использованию разнообразных форм работы: ООД, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, проектная деятельность. Благодаря этому удалось повысить уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы к концу года на 20%. Положительная динамика развития свидетельствует о стабильной работе педагогов учреждения, их высоких профессиональных умениях и хорошем качестве выполнения педагогической деятельности.

Подводя итоги образовательной работы МБДОУ ДС №25 «Троицкий» в 2024 году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на год, в целом выполнены. Положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития ребёнка. В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» созданы

оптимальные условия для успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада и дальнейшей социализации выпускников.

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 24 сентября 2024 года № 2927 «О проведении ежегодного мониторингового исследования», департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 25 сентября 2024 года № 1305 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году» с 01 по 18 октября 2024 года в 1-х классах общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа проведено мониторинговое исследование.

Цель мониторингового исследования: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В мониторинговом исследовании «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» приняли участие 32 выпускника МБДОУ ДС №25 «Троицкий», результаты показали следующее: уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности первоклассников: удовлетворительный – готовы к началу регулярного обучения в школе.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа, в соответствии с штатным расписанием в 2024 году, работали 19 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз и квалификацию.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер – классы, семинары – практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно – практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед, а также медицинский персонал – медицинская сестра.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 19 человек (95,2%) – высшее, 1 человек (4,8%) – среднее профессиональное.

Образование	Количество педагогов			
	2021	2022	2023	2024
Высшее	15 (71,4%)	18 (78%)	20 (95,2%)	17 (90%)
Среднее профессиональное	6 (28,6%)	5 (22%)	1 (4,8%)	2 (10%)

Изменился качественный состав педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеют – 12 педагогов (63%) из них 3 педагога

прошли досрочную аттестацию на высшую категорию, первую – 4 педагогов (21%), не имеют квалификационной категории – 3 педагогов (16%). Аттестацию в 2023 году прошли 2 педагога.

Категория	Количество педагогов			
	2021	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	7 (33,3%)	8 (35%)	10 (47,6%)	12 (63%)
Первая квалификационная категория	8 (38,1 %)	7 (30%)	6 (28,5%)	4 (21%)
Не имеют категории	6 (28,6)	8 (35%)	5 (23%)	3 (16%)

В соответствии с планом курсовой переподготовки, курсы повышения квалификации при Старооскольском институте развития образования (МБУ ДПО «СЦРО») по программе: «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» прошли 19 (100%) педагогов.

С целью освоения методики и приемов создания оптимальных условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в Автономной некоммерческой организации содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб».

В целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО все педагоги прошли курсы повышения квалификации при Старооскольском институте развития образования (МБУ ДПО «СЦРО») по программе: «оказание первой помощи пострадавшему».

В детском саду работают педагоги, имеющие многолетний опыт работы с детьми.

Педагоги МБДОУ ДС №25 «Троицкий» совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, семинарах:

№	Название конкурса	Приказ	ФИО	Результат
1	Конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность»	приказ ДО «20» ноября 2024 года № 1704	Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель, Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель	Призер
2	Конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность»	приказ ДО «20» ноября 2024 года № 1704	Кулик Елена Олеговна, воспитатель, Романовская Наталья Юрьевна, воспитатель	Участник
3	муниципального конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Патриот большой страны»	Приказ ДО «18» ноября 2024 года №1676	Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель, Авдеева надежда Михайловна, воспитатель, Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель	2 место
4			Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель, Авдеева надежда Михайловна, воспитатель, Куприна Евгения Евгеньевна	участие

			воспитатель	
5			Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель, Семенова Елена Сергеевна, воспитатель, Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель	участие
6			Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель, Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель, Авдеева Надежда Михайловна воспитатель	участие
7	муниципальный фестиваль- конкурс «Формула безопасности»	Приказ ДО «11» декабря 2024 года №1858	Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель Семенова Елена Сергеевна, воспитатель	призер
	муниципальный фестиваль- конкурс «Формула безопасности»		Куприна Евгения Евгеньевна, воспитатель Сорокина Ольга Вячеславовна, воспитатель	Призер
8	«Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Приказ ДО «20» декабря 2024 года № 1911	Коротких Светлана Ивановна	2 место
9	муниципального конкурса фотозон «Зимняя сказка»	Приказ ДО «24» декабря 2024 года № 1939	Шатохина Галина Александровна, заведующий, Беликова Александра Александровна, старший воспитатель	1 место
10	лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»	«24» декабря 2024 года №1938	Шатохина Галина Александровна, заведующий, Беликова Александра Александровна, старший воспитатель, Иванова Оксана Викторовна, инструктор по физической культуре	2 место
11	муниципальный конкурс «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно- транспортного травматизма	Приказ ДО «20» декабря 2024 года №1916	Семенова Елена Сергеевна, воспитатель	лауреат

	с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений			
12	Итоги епархиального конкурса методических разработок «Семья, любви великий дар!»		Константинова Юлия Валерьевна, Грачева Лада Владимировна - воспитатели	3 место
13			Семенова Елена Сергеевна, Сорокина Ольга Вячеславовна, Куприна Евгения Евгеньевна - воспитатели	3 место
14	Муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Признание учителям...»	«06» сентября 2024 года №1189	Авдеева Надежда Михайловна, воспитатель; Демьяненко Екатерина Егоровна, воспитатель; Семенова Елена Сергеевна, воспитатель	3 место
15	Конкурс «Взаимодействие с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию»		Беликова А.А., Константинова Ю.В. Грачева Л.В.	2 место
16	Муниципальный этап областного конкурса «За нравственный подвиг учителя»	«04» марта 2024 г. №341	Шатохина Галина Александровна, заведующий; Беликова Александра Александровна, старший воспитатель; Константинова Юлия Валерьевна, воспитатель	призер
17	Муниципальный конкурс профессионального мастерства старших воспитателей «Методист-новатор»	Приказ ДО «19» июня 2024 года №983	Беликова Александра Александровна, старший воспитатель	призер
18	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Приказ ДО «24» мая 2024 года № 856	Шатохина Галина Александровна, заведующий; Беликова Александра Александровна, старший воспитатель	победитель
19	Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации-2024»	Приказ ДО от 30.12.2024 «1337	Шатохина Галина Александровна, заведующий; Беликова Александра Александровна, старший воспитатель	победитель

Педагоги активно участвовали в муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», муниципальном семинаре-практикуме «Организация деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по повышению уровня интеллектуального развития детей посредством создания условий для познавательно-исследовательской деятельности», Иоасафовских чтениях, Муниципальных Рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», Муниципальных исторических чтениях, посвященных 85-летию Победы.

Таким образом, проведенная в течение года работа по повышению профессионального мастерства педагогов способствовала существенному повышению качественного уровня педагогического состава, что оказывает положительное влияние на качество образовательной деятельности в целом. Но по – прежнему низок показатель обобщения актуального педагогического опыта педагогами детского сада как на уровне детского сада, так и на муниципальном и региональном уровне.

Материально-техническая база

В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении, а так же ФОП ДО создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем современным санитарным, методическим требованиям, имеется достаточная материально-техническая база.

В 2024 году финансирование детского сада осуществлялось из различных источников. Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. В 2024 году из муниципального бюджета финансировались заработная плата работников МБДОУ ДС №25 «Троицкий», ремонт технологического оборудования, ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации, видеонаблюдения и тревожной кнопки, услуги связи, услуги по содержанию имущества, обеспечение первичными средствами пожаротушения, чистящие и моющие средства, лекарственные средства, оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТКО), продукты питания.

В течение 2024 года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась.

За счет бюджетных средств были приобретены игрушки на сумму 88336 руб. 00 коп. МБДОУ ДС №25 «Троицкий» располагает необходимыми помещениями и оборудованием для различных видов образовательной деятельности детей:

- просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет иностранного языка;
- домовый храм;
- кабинет православной культуры;
- православная библиотека;
- кабинет педагога-психолога;

– сенсорная комната.

Образовательное пространство всех помещений и территории ДОО создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников, обновлена игровая мебель, оформлены сюжетно – ролевые и развивающие игры, дидактические пособия.

В музыкальном зале имеются необходимое оборудование и инвентарь для проведения музыкальных занятий и праздничных мероприятий: музыкальный центр, компьютер, акустическая система, радиомикрофоны, разнообразные декорации, музыкальные инструменты, мягкие игрушки для создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Музыкальными руководителями Ермаковой Н.А. и Поповой К.А. оформлены демонстрационные материалы для ознакомления детей с миром музыки, дидактические игры для закрепления полученных на музыкальных занятиях знаний.

В спортивном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников: имеется спортивный уголок, гимнастические маты, шведские стенки, гимнастические лавочки, переносная мишень для метания, баскетбольные корзины и др. В достаточном количестве имеется раздаточное оборудование: скакалки, мешочки с песком, мячи, гимнастические палки, флажки, кубики и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда православной комнаты постоянно пополняется новыми играми, пособиями, литературой с помощью которых дети могут получить первичные представления о христианской культуре, о храмах Старого Оскола, о традициях празднования христианских праздников на Руси. Кроме того, вниманию детей предлагаются поделки на православную тематику, изготовленные руками детей и их родителей.

Участки детского сада оборудованы прогулочными верандами в соответствии с СанПиН, имеются эстетично оформленные цветники и клумбы, для организации трудовой деятельности имеется огород.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Во всех группах детского сада и кабинетах созданы необходимые бытовые условия.

В 2024 году в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» была продолжена работа по использованию ресурсов образовательного пространства холлов детского сада для развития детей дошкольного возраста, что является необходимым условием реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В холле была создана зона по обучению дошкольников правилам дорожного движения с информационными стендами, бизибордами игровыми полотнами, зона ранней профориентации «Важные профессии», зона «Эколята-дошколята», патриотическая зона «Поле победы».

Однако, необходимо продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды во всех групповых помещениях детского сада и организовать работу по модернизации холлов и помещений детского сада с точки зрения создания доброжелательного образовательного пространства направленного на патриотическое воспитание, формирования предпосылок финансовой грамотности, развития научно-технического творчества.

Информационно – образовательная среда

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и постоянно обновляется в соответствии с рекомендациями по формированию инструкторы дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Стационарный компьютер	5
Ноутбук	5
Планшет	10
МФУ	2
Принтер	5
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Цифровой фотоаппарат	0
Магнитофон	2

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать за компьютером в и отдельном методическом кабинете, имеющим выход в сеть Интернет.

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его постоянное обновление и пополнение способствует повышению уровня компетенции педагогов и повышению качества подготовки воспитанников.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

Целью ВСОКО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели, в соответствии с которыми были проведены оценочные мероприятия, результаты которых показали следующее:

Анализ соответствия структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, показали, что Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №25 «Троицкий» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО.

В Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №25 «Троицкий» включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, а именно:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Добрый мир» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – с.208);

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О. В. Пастюк;

- парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа». (с 6-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие»);

- парциальная программа дошкольного образования «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (6-7 лет, образовательная область «Физическое развитие») Е.К. Воронова.

Прослеживается увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Категория	Количество педагогов			
	2021	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	7 (33,3%)	8 (35%)	10 (47,6%)	12 (63%)
Первая квалификационная категория	8 (38,1 %)	7 (30%)	6 (28,5%)	4 (21%)
Не имеют категории	6 (28,6)	8 (35%)	5 (23%)	3 (16%)

Изучение РППС показало, что во всех группах созданы условия для социально-личностного развития ребенка.

Показатель	Доля (от общего количества параметров оценки)
Качество РППС	100%
Качество инфраструктуры	100%
Качество медиаобразовательной среды	66,67%

Анализ соответствия структуры и содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, показали, что Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №25 «Троицкий» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАООП ДО.

В целях изучения удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг в мае и декабре 2024 года в муниципальных образовательных организациях дошкольного образования, общего образования и дополнительного образования детей проведены 2 этапа мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн анкетирования.

В анкетировании приняли участие 313 родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУДС №25 «Троицкий». По результатам мониторинга удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в 2024 году составила 100%.

Доля групп, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости, составила 100%.

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни (в днях на 1 ребенка в год) за 2024 год.

	2023	2024
Среднегородской показатель	6,5	6,6
Показатель ДОУ	6,3	6,1

Доля групп, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода, организации питания составила 100%.

Анализ функционирования в ДОО внутренней системы оценки качества образования с учетом в анализ функционирование в ДОО внутренней системы оценки качества образования с учетом всех компонентов управленческого цикла, показал, что в ДОУ имеется Положение о ВСОКО, Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год, Наличие результатов мониторингов за предыдущий период, Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период, Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга, Приказы, планы мероприятий, «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт» всех компонентов управленческого цикла.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБДОУ ДС №25 «Троицкий» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	12 человек / 63%
1.8.2	Первая	4 человек / 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 15,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	19 человек / 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 педагог 125 воспитанников (1/7)
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Учителя-дефектолога	да
1.14.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да